

澎湖縣 113 學年度興仁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型	每週節數	組別	授課教師		
數學 融合特殊需求- 學習策略、社會 技巧	<input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導	每週節數共 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <u>1</u> 節 <input type="checkbox"/> 完全抽離 <u> </u> 節	1	莊品郁		
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	施○○	六	學習障礙			
	董○○	六	自閉症			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號通用語溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

一、113 學年度第一學期

學習表現	
學習重點	<p>數學：</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(簡化)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(簡化)</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特需：</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p>
	學習內容
	<p>數學：</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。(分解)</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。</p>

	<p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。（簡化、減量）</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。（簡化、減量）</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>特需： 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p>		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>數學：</p> <p>1.最大公因數與最小公倍數</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <p>1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。</p> <p>2.能在互動討論後，自己檢查在答題過程中使用適當的方式作答。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <p>1.能以正向的語言和人進行對話。</p> <p>2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>	12	<p>數學：</p> <p>6.兩量關係與比</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <p>1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。</p> <p>2.能在互動討論後，自己檢查在答題過程中使用適當的方式作答。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <p>1.能以正向的語言和人進行對話。</p> <p>2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>
2	<p>數學：</p>	13	<p>數學：</p>

	<p>1.最大公因數與最小公倍數</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <p>1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。</p> <p>2.能在互動討論後，自己檢查在答題過程中使用適當的方式作答。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <p>1.能以正向的語言和人進行對話。</p> <p>2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>	<p>6.兩量關係與比</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <p>1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。</p> <p>2.能在互動討論後，自己檢查在答題過程中使用適當的方式作答。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <p>1.能以正向的語言和人進行對話。</p> <p>2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>
3	<p>數學：</p> <p>2.分數除法</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <p>1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。</p> <p>2.能在互動討論後，自己檢查在運算或單位換算的過程中，呈現的結果是否正確。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <p>1.能以正向的語言和人進行對話。</p> <p>2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>	14 <p>數學：</p> <p>7.圓周長與扇形周長</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <p>1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <p>1.能以正向的語言和人進行對話。</p> <p>2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>
4	<p>數學：</p> <p>2.分數除法</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <p>1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。</p> <p>2.能在互動討論後，自己檢查在運算或單位換算的過程中，呈現的結果是否正確。</p> <p>3.能在互動討論後，自己檢查在答題過程中使用適當的方式作答。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <p>1.能以正向的語言和人進行對話。</p> <p>2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>	15 <p>數學：</p> <p>7.圓周長與扇形周長</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <p>1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <p>1.能以正向的語言和人進行對話。</p> <p>2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>

5	<p>數學： 3.規律問題</p> <p>特需：</p> <p>學習策略： 1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導) 1.能以正向的語言和人進行對話。 2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>	16	<p>數學： 8.放大、縮小與比例尺</p> <p>特需：</p> <p>學習策略： 1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。 2.能在互動討論後，自己檢查在答題過程中使用適當的方式作答。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導) 1.能以正向的語言和人進行對話。 2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>
6	<p>數學： 3.規律問題</p> <p>特需：</p> <p>學習策略： 1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導) 1.能以正向的語言和人進行對話。 2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>	17	<p>數學： 8.放大、縮小與比例尺</p> <p>特需：</p> <p>學習策略： 1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。 2.能在互動討論後，自己檢查在答題過程中使用適當的方式作答。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導) 1.能以正向的語言和人進行對話。 2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>
7	<p>數學： 4.比與比值</p> <p>特需：</p> <p>學習策略： 1.能在互動討論後，自己檢查在答題過程中使用適當的方式作答。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導) 1.能以正向的語言和人進行對話。 2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>	18	<p>數學： 9.怎樣解題</p> <p>特需：</p> <p>學習策略： 1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。 2.能在互動討論後，自己檢查在運算或單位換算的過程中，呈現的結果是否正確。 3.能在互動討論後，自己檢查在答題過程中使用適當的方式作答。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導) 1.能以正向的語言和人進行對話。 2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時</p>

			間，不衝動說出讓人感到不適的話語。
8	<p>數學： 4.比與比值</p> <p>特需：</p> <p>學習策略： 1.能在互動討論後，自己檢查在答題過程中使用適當的方式作答。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導) 1.能以正向的語言和人進行對話。 2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>	19	<p>數學： 9.怎樣解題</p> <p>特需：</p> <p>學習策略： 1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。 2.能在互動討論後，自己檢查在運算或單位換算的過程中，呈現的結果是否正確。 3.能在互動討論後，自己檢查在答題過程中使用適當的方式作答。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導) 1.能以正向的語言和人進行對話。 2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>
9	<p>數學： 5.小數除法</p> <p>特需：</p> <p>學習策略： 1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。 2.能在互動討論後，自己檢查在運算或單位換算的過程中，呈現的結果是否正確。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導) 1.能以正向的語言和人進行對話。 2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>	20	<p>數學： 期末總複習</p> <p>1.複習各單元的重點概念。 2.針對易混淆概念進行釐清與練習。</p>
10	<p>數學： 5.小數除法</p> <p>特需：</p> <p>學習策略： 1.能在互動討論後，自己檢查在運算或單位換算的過程中，呈現的結果是否正確。</p> <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導) 1.能以正向的語言和人進行對話。 2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。</p>	21	<p>數學： 期末總複習</p> <p>1.複習各單元的重點概念。 2.針對易混淆概念進行釐清與練習。</p>
11	數學：	22	休業式

6.兩量關係與比

特需：

學習策略：

- 1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。
- 2.能在互動討論後，自己檢查在運算或單位換算的過程中，呈現的結果是否正確。
- 3.能在互動討論後，自己檢查在答題過程中使用適當的方式作答。

社會技巧：(視學生在校表現進行教導)

- 1.能以正向的語言和人進行對話。
- 2.當同儕遭遇失敗時，能讓同儕有調適時間，不衝動說出讓人感到不適的話語。

總計 22 週

二、113 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	<p>數學：</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(分解)</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(簡化)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(簡化)</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>特需：</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p>
	<p>學習內容</p> <p>數學：</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。(簡化、減量)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。(簡化)</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p>

	<p>(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(簡化)</p> <p>R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>特需: 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-3 自我經驗的分享。</p>		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>數學: 1.小數與分數的四則運算</p> <p>特需:</p> <p>學習策略: 1.在進行解題前,能先回憶先前學習過的先備知識,並選擇適當的方式解決問題。 2.能透過閱讀文本,思考、篩選、找出文本中的重點,並進行標記。 3.能在解題後,自我檢核解題過程中選用的方式是否適切。</p> <p>社會技巧:(視學生在校表現進行教導) 1.面對問題或壓力時,能先思考可行的解決方式,並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時,能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係,並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的經驗。</p>	12	<p>數學: 5.怎樣解題</p> <p>特需:</p> <p>學習策略: 1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型,辨別細節上的差異,進而選擇正確的方式解題。 2.能在互動討論後,自己檢查在運算或單位換算的過程中,呈現的結果是否正確。 3.能在互動討論後,自己檢查在答題過程中使用適當的方式作答。</p> <p>社會技巧:(視學生在校表現進行教導) 1.面對問題或壓力時,能先思考可行的解決方式,並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時,能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係,並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的經驗。</p>
2	<p>數學: 1.小數與分數的四則運算</p> <p>特需:</p>	13	<p>數學: 5.怎樣解題</p> <p>特需:</p>

	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進行解題前，能先回憶先前學習過的先備知識，並選擇適當的方式解決問題。 2.能透過閱讀文本，思考、篩選、找出文本中的重點，並進行標記。 3.能在解題後，自我檢核解題過程中選用的方式是否適切。 <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對問題或壓力時，能先思考可行的解決方式，並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時，能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係，並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的經驗。 	<p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察與閱讀文本內容不同但相似的題型，辨別細節上的差異，進而選擇正確的方式解題。 2.能在互動討論後，自己檢查在運算或單位換算的過程中，呈現的結果是否正確。 3.能在互動討論後，自己檢查在答題過程中使用適當的方式作答。 <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對問題或壓力時，能先思考可行的解決方式，並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時，能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係，並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的經驗。
3	<p>數學：</p> <p>2.圓面積與扇形面積</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進行解題前，能先回憶先前學習過的先備知識，並選擇適當的方式解決問題或進行概念的延伸。 2.能透過閱讀文本，思考、篩選、找出文本中的重點，並進行標記。 3.能在解題後，自我檢核解題過程中選用的方式是否適切。 <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對問題或壓力時，能先思考可行的解決方式，並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時，能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係，並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的經驗。 	<p>數學：</p> <p>6.角柱與圓柱</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進行解題前，能先回憶先前學習過的先備知識，並選擇適當的方式解決問題。 2.能在解題後，自我檢核解題過程中選用的方式是否適切。 <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對問題或壓力時，能先思考可行的解決方式，並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時，能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係，並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的經驗。
4	<p>數學：</p>	<p>數學：</p>

<p>2.圓面積與扇形面積</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進行解題前，能先回憶先前學習過的先備知識及相關生活經驗，並選擇適當的方式解決問題。 2.能透過閱讀文本，思考、篩選、找出文本中的重點，並進行標記。 3.能在解題後，自我檢核解題過程中選用的方式是否適切。 <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對問題或壓力時，能先思考可行的解決方式，並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時，能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係，並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的經驗。 	<p>6.角柱與圓柱</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進行解題前，能先回憶先前學習過的先備知識，並選擇適當的方式解決問題。 2.能在解題後，自我檢核解題過程中選用的方式是否適切。 <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對問題或壓力時，能先思考可行的解決方式，並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時，能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係，並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的經驗。
<p>5</p> <p>數學：</p> <p>3.速率</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進行解題前，能先回憶先前學習過的先備知識與相關生活經驗，並選擇適當的方式解決問題。 2.能透過閱讀文本，思考、篩選、找出文本中的重點，並進行標記。 3.能在解題後，自我檢核解題過程中選用的方式是否適切。 <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對問題或壓力時，能先思考可行的解決方式，並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時，能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係，並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的 	<p>16</p> <p>數學：</p> <p>6.角柱與圓柱</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進行解題前，能先回憶先前學習過的先備知識，並選擇適當的方式解決問題。 2.能在解題後，自我檢核解題過程中選用的方式是否適切。 <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對問題或壓力時，能先思考可行的解決方式，並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時，能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係，並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的經驗。

	經驗。		
6	<p>數學： 3.速率</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進行解題前，能先回憶先前學習過的先備知識，並選擇適當的方式解決問題。 2.能透過閱讀文本，思考、篩選、找出文本中的重點，並進行標記。 3.能在解題後，自我檢核解題過程中選用的方式是否適切。 <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對問題或壓力時，能先思考可行的解決方式，並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時，能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係，並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的經驗。 	17	<p>數學： 期末總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習各單元的重點概念。 2.針對易混淆概念進行釐清與練習。
7	<p>數學： 3.速率</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進行解題前，能先回憶先前學習過的先備知識，並選擇適當的方式解決問題。 2.能透過閱讀文本，思考、篩選、找出文本中的重點，並進行標記。 3.能在解題後，自我檢核解題過程中選用的方式是否適切。 <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對問題或壓力時，能先思考可行的解決方式，並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時，能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係，並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的 	18	該組學生畢業

	經驗。		
8	<p>數學： 4.統計圖表</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進行解題前，能先回憶先前學習過的先備知識，並選擇適當的方式解決問題。 2.能透過閱讀文本，思考、篩選、找出文本中的重點，並進行標記。 3.能在解題後，自我檢核解題過程中選用的方式是否適切。 <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對問題或壓力時，能先思考可行的解決方式，並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時，能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係，並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的經驗。 	19	
9	<p>數學： 4.統計圖表</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進行解題前，能先回憶先前學習過的先備知識，並選擇適當的方式解決問題。 2.能透過閱讀文本，思考、篩選、找出文本中的重點，並進行標記。 3.能在解題後，自我檢核解題過程中選用的方式是否適切。 <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對問題或壓力時，能先思考可行的解決方式，並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時，能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係，並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的 	20	

	經驗。		
10	<p>數學： 4.統計圖表</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進行解題前，能先回憶先前學習過的先備知識，並選擇適當的方式解決問題。 2.能透過閱讀文本，思考、篩選、找出文本中的重點，並進行標記。 3.能在解題後，自我檢核解題過程中選用的方式是否適切。 <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對問題或壓力時，能先思考可行的解決方式，並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時，能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係，並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的經驗。 	21	
11	<p>數學： 5.怎樣解題</p> <p>特需：</p> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進行解題前，能先回憶先前學習過的先備知識，並選擇適當的方式解決問題。 2.能透過閱讀文本，思考、篩選、找出文本中的重點，並進行標記。 3.能在解題後，自我檢核解題過程中選用的方式是否適切。 <p>社會技巧：(視學生在校表現進行教導)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對問題或壓力時，能先思考可行的解決方式，並著重處理的過程。 2.面對壓力或失敗時，能不執著一定要獲得成功的經驗。 3.能知道負向言語易讓他人有不好的感受且易影響人際關係，並練習以正向的語言和人進行對話。 4.能以平穩的語氣分享自己在學習上的 		總計 21 週

	經驗。	
--	-----	--